

**Аналитическая справка
за 2019 – 2020 учебный год о проведенных консультациях,
удовлетворении тематических запросов
по охране труда в образовательных организациях Московского района**

Методическое сопровождение межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества подготовки учащихся к ГИА - это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства учителей русского языка и математики.

Основной целью методического сопровождения в 2019-2020 учебном году являлось повышение уровня профессионального мастерства учителей для реализации функции урока, которая заключается в том, чтобы была достигнута завершенная, но ближняя частичная цель. Такая цель, с одной стороны, состоит в усвоении нового, целостного материала, который одновременно является и частью более обширного материала, а с другой стороны частичного усвоения этого материала на уровне сознательного восприятия и запоминания.

Для решения задачи оказания адресной помощи в развитии профессиональной компетентности педагогических работников в условиях межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества подготовки учащихся к ГИА в 2019-2020 учебном году проводилась работа по удовлетворению тематических запросов. Запросы поступали на совещаниях, по электронной почте или в чатах вебинаров и дистанционных открытых уроков, в ходе подготовки к мероприятиям, в процессе самоанализа урока и анкетирования. В результате обработки поступивших запросов сформировались тематические разделы, которые вызывают затруднения у учителей.

Для удовлетворения запросов были проведены еженедельные очные и дистанционные консультации, регулярные разъяснительные семинары и вебинары, организован постоянный обмен опытом работы по тематическим разделам, вызвавшим наибольшее количество вопросов. В мероприятиях, посвящённых технологиям подготовки и проведения групповых и индивидуальных дистанционных консультаций для учащихся в период подготовки к ГИА; структурированию учебного материала, ориентированного на укрупнение дидактической единицы учебной информации, сведение ее к единым логическим и дидактическим основаниям; алгоритмизации выполнения экзаменационного задания; формированию системы аналитической деятельности учителя приняло участие 84 % учителей, участвующих в межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества подготовки учащихся к ГИА .

Ростова Л.К.